

ABSTRACT

Dennaya, Irene Anggita. (2018). *Designing a Set of English Speaking Instructional Materials Using Task-Based Approach for English Extracurricular Class of SMP Kanisius Gayam Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

English is a compulsory subject to be taught in schools in Indonesia. Therefore, English teachers are expected to facilitate the learning process by providing appropriate learning method and materials which are suitable to the students' needs. Since there is limited time of school contact hours, an English extracurricular is considered important to give students opportunity to practice English. In SMP Kanisius Gayam Yogyakarta, there is an English extracurricular class which focuses in developing students' speaking skill especially communication competence. However, the teachers often find difficulty to select suitable approach to teach English and to get validated materials. The teacher provides the students only with a grammar book which is not appropriate for the students in the class to practice speaking English. Therefore, it is a great opportunity for the researcher to design instructional materials to be used in the extracurricular class. The instructional materials are designed based on task-based language teaching which engages the students actively in sequence of tasks.

This study was conducted to answer two formulated questions: (1) how is a set of English speaking instructional materials using task-based approach for English extracurricular class of Yogyakarta designed and (2) how does the design of a set of English speaking instructional materials using task-based approach for English extracurricular class of Yogyakarta look like.

In answering the first question, the researcher adapted four out of ten R & D steps proposed by Borg and Gall (1983) which were (1) research and information collecting, (2) developing preliminary form of product, (3) preliminary field testing, and (4) main product revision. It was also combined with Backward Design steps which were (1) identifying desired result, (2) determining acceptable evidences, and (3) planning learning experiences and instruction proposed by Wiggins and McTighe (2005). The second research question was answered by the presentation of the designed materials. The materials consisted of five units and each unit consisted of five sections namely "Warming Up", "Focus In", "Let's Talk", "Let's Do It", "Let's Have Fun" and "Let's Share".

Based on the experts judgment result from preliminary field testing, it is suggested that the acceptability level of the product is 92% which meant that the designed materials is excellent and ready to be implemented. In using the designed materials, the teachers can adjust the designed materials based on the needs and conditions found in their school. Moreover, future researchers can conduct further research of this study. The research may be done to improve the quality of the designed materials which may be related to the implementation of the designed materials.

Keywords: design, speaking, instructional materials, task-based language teaching

ABSTRAK

Dennaya, Irene Anggita. (2018). *Designing a Set of English Speaking Instructional Materials Using Task-Based Approach for English Extracurricular Class of SMP Kanisius Gayam Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Bahasa Inggris merupakan mata pelajaran wajib di sekolah-sekolah di Indonesia. Maka dari itu, guru Bahasa Inggris diharapkan dapat memfasilitasi proses pembelajaran dengan menyediakan metode dan materi pembelajaran yang tepat berdasarkan kebutuhan para siswa. Karena terbatasnya jam pembelajaran Bahasa Inggris, maka ekstrakurikuler Bahasa Inggris dianggap penting untuk memberikan kesempatan pada siswa untuk berlatih berbahasa Inggris. Di SMP Kanisius Gayam Yogyakarta, terdapat sebuah kelas ekstrakurikuler Bahasa Inggris yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa dalam menggunakan Bahasa Inggris. Namun, guru hanya menyediakan buku *grammar* yang tidak tepat untuk digunakan para siswa dalam berlatih berbicara Bahasa Inggris di kelas. Oleh karena itu, hal ini menjadi kesempatan besar bagi peneliti untuk merancang materi instruksional untuk digunakan di kelas ekstrakurikuler. Materi instruksional dirancang berdasarkan *task-based language teaching* yang melibatkan siswa secara aktif dalam tugas yang berurutan.

Penelitian ini dilaksanakan untuk menjawab dua rumusan masalah: (1) bagaimanakah materi instruksional Bahasa Inggris Speaking menggunakan pendekatan *task-based language teaching* untuk kelas ekstrakurikuler Bahasa Inggris SMP Kanisius Gayam Yogyakarta dirancang dan (2) bagaimanakah penyajian materi instruksional Bahasa Inggris Speaking menggunakan pendekatan *task-based language teaching* untuk kelas ekstrakurikuler Bahasa Inggris SMP Kanisius Gayam Yogyakarta.

Dalam menjawab masalah pertama, peneliti mengadaptasi empat dari sepuluh langkah R & D milik Borg dan Gall (1983) yaitu (1) penelitian dan pengumpulan informasi, (2) pengembangan bentuk awal produk, (3) pengujian awal di lapangan, dan (4) revisi produk. Langkah-langkah tersebut juga dikombinasikan dengan langkah *Backward Design* yaitu (1) mengidentifikasi hasil yang diharapkan, (2) menentukan bukti yang dapat diterima, dan (3) merencanakan pengalaman belajar & pembelajaran milik Wiggins dan McTighe (2005). Rumusan masalah kedua dijawab dengan penyajian materi yang telah dirancang. Materi terdiri dari enam unit. Setiap unit terdiri dari lima bagian, yaitu "*Warming Up*", "*Focus In*", "*Let's Talk*", "*Let's Do It*" dan "*Let's Have Fun*".

Berdasarkan hasil dari penilaian para ahli, tingkat penerimaan dari produk mencapai 92%. Hal ini berarti produk yang dihasilkan sangat baik dan siap untuk diimplementasikan. Dalam menggunakan materi yang dirancang, para guru dapat menyesuaikan materi yang dirancang berdasarkan kebutuhan dan kondisi yang ditemukan di sekolah mereka. Selain itu, peneliti masa depan dapat melakukan penelitian lebih lanjut dari penelitian ini. Penelitian dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas materi yang dirancang yang mungkin terkait dengan pelaksanaan materi yang dirancang.

Keywords: *design, speaking, instructional materials, task-based language teaching*